

..... අධ්‍යයන කළාපය

8 ශ්‍රේණිය - විද්‍යාව විෂයය වාර්ෂික සැලසුම

විදුහලේ නම :- සතියකට කාලවිජේද ගණන :-

ගුරුකවතාගේ නම :- වාරයකට කළයුතු ඇගයීම් ගණන :-

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලවි- ජේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 ජෛවීය පද්ධතිවල ඵලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ජීවය හා ජෛව ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.1 ක්‍ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ වැදගත්කම ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> පියවි ඇසින් දැකිය නොහැකි ජීවීන් සිටින බව පෙන්වීමට සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි. 	02					විඩියෝ ක්ලිප, කියවීම් ද්‍රව්‍ය, සිනි පුවණය, රා, කිරි, අන්වීක්ෂීය කඳා, වැසුම් පෙති, ප්‍රතිජීවක, PH කඩදාසි, විදුරු බඩු, බුස්ටල් බෝඩ්, මාකර් පැන්, ශීස්ටි, ආහාර ද්‍රව්‍ය, උෂ්ණත්වමාන
		<ul style="list-style-type: none"> ක්‍ෂුද්‍ර ජීවීන් ආහාර මත ඇති කරන බලපෑම් විමර්ශනයට කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> ක්‍ෂුද්‍ර ජීවීන් ද්‍රව්‍යවල ගුණ වෙනස් කිරීමට භාජනය කරන අවස්ථා ගවේෂණය කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> ක්‍ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ වැදගත්කම පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කරයි. ප්‍රකාශ කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					

නියුණුතාව	නියුණුතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 පෞද්ගල පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවිසීම හා පෞද්ගල ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.2 සත්ත්ව කාණ්ඩවල බාහිර ලක්ෂණ පරීක්ෂා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> පෘෂ්ඨවංශීන් හා අපෘෂ්ඨවංශීන් පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීම සඳහා පරිසර ගවේෂණය කරයි. 	01					අවට පරිසරය,විසියෝ ක්ලිප,
		<ul style="list-style-type: none"> බාහිර ලක්ෂණ උපයෝගී කර ගනිමින් අපෘෂ්ඨවංශීන් ප්‍රධාන කාණ්ඩවලට වර්ගීකරණය කරයි. 	02					පරිසරයෙන් ලබාගත් නිදර්ශක, කියවීම් පුවරු, රූප සටහන්
		<ul style="list-style-type: none"> බාහිර ලක්ෂණ උපයෝගී කර ගනිමින් පෘෂ්ඨවංශීන් ප්‍රධාන කාණ්ඩවලට වර්ගීකරණය කරයි. 	02					පරිසරයෙන් ලබාගත් නිදර්ශක, කියවීම් පුවරු, පින්තූර
		<ul style="list-style-type: none"> අපෘෂ්ඨවංශීන්ගේ හා පෘෂ්ඨවංශීන්ගේ විවිධත්වය අගය කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
1.0 පෞද්ගල පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවිසීම හා පෞද්ගල ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.3 ගෘහවල ප්‍රධාන කෘත්‍යය විස්තර කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ගෘහයක ප්‍රධාන කොටස් ගවේෂණය කර ඒවායේ රූප සටහන් ඇඳියි. 	01					කෙරුම් සටහන් පොත, පිහිය, නිදර්ශක, සරා, අත්කාවය, ඩැනි අඩු, කතුරු
		<ul style="list-style-type: none"> ගෘහයක ප්‍රධාන කොටස්වල මූලික කෘත්‍ය විස්තර කරයි. 	01					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.0 පීචිතයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පදාර්ථය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.1 පදාර්ථයේ අසන්නත ස්වභාවය විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> පදාර්ථයේ විවිධ අවස්ථාවෙහි අංශුවල සැකැස්ම රූප සටහන් ඇසුරින් නිරූපනය කරයි. 	01					සෘජුකෝම්, පබළු, ගම් KMnO ₄ , රටහුණු, පාට තිත්ත, සෘජුකෝම් බ්‍රිස්ටල් බෝඩි, ගම්, සිරිංජයක්, Cu සුරැණ්ඩු, C, HNO ₃ බ්‍රිස්ටල් බෝඩි, ගම්
		<ul style="list-style-type: none"> පදාර්ථය ඉතා කුඩා අංශුවලින් සෑදී ඇති බව ප්‍රකාශ කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> ඝන, ද්‍රව හා වායු වල අංශුමය/අසන්නත බව පෙන්වුම් කිරීමට සරල ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරයි. 	02					
		<ul style="list-style-type: none"> පදාර්ථයේ අසංතත බව නිදසුන් මගින් තහවුරු කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> හැඩය හා පරිමාව ඝන, ද්‍රව හා වායු වල භෞතික ගුණ දෙකක් ලෙස පැහැදිලි කරයි. 						
		<ul style="list-style-type: none"> ඝනත්වය හා සම්පීඩ්‍යතාව පැහැදිලි කිරීමට හා ඒවා පදාර්ථයේ තවත් ගුණ දෙකක් බව පැහැදිලි කරයි. 	01					
<ul style="list-style-type: none"> දෙන ලද භෞතික ගුණ අනුබද්ධ වූ ඝන, ද්‍රව හා වායු සන්සන්දනය කරයි. 								

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.0 පිවිතයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පද්ධති පද්ධතිය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.1 පද්ධතියේ අසන්න ස්වභාවය විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> දෛනික පිවිතයට පද්ධතියේ අසන්න ස්වභාවයේ වැදගත්කම පිලිගනියි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> පද්ධතියේ ස්වභාවය අවබෝධ කිරීම සඳහා විද්‍යාඥයින් විසින් භාවිත කරන තාර්කික සම්ප්‍රේෂණ අගය කරයි. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
2.0 පිවිතයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පද්ධති පද්ධතිය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.2 දෛනික පිවිතයේදී පද්ධතියේ භෞතික ගුණ ප්‍රයෝජනයට ගන්නා ආකාරය විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> නියත සංයුතියක් ඇති ද්‍රව්‍ය සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය ලෙස හඳුන්වයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> දී ඇති ද්‍රව්‍ය සංශුද්ධ හා සංශුද්ධ නොවන ද්‍රව්‍ය ලෙස වර්ග කරයි. තවදුරටත් වෙන් කර නොහැකි සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය මූලද්‍රව්‍ය ලෙස හඳුන්වයි. මූලද්‍රව්‍ය 2 ක් හෝ ඊට වැඩි ගණනක් අන්තර්ගත සංශුද්ධ ද්‍රව්‍ය සංයෝග ලෙස හඳුන්වයි. 		01				

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලවි- පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.0 පීච්චයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පදාර්ථය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.2 දෛනික පීච්චයේදී පදාර්ථයේ භෞතික ගුණ ප්‍රයෝජනයට ගන්නා ආකාරය විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • භෞතික ගුණ ගවේෂණය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි. • විවිධ ද්‍රව්‍ය විවිධ භෞතික ගුණවලින් යුතු බව විස්තර කරයි. • ඝනත්වය, ද්‍රවාංකය හා තාපාංකය නිරීක්ෂණය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි. • සංශුද්ධ ද්‍රව්‍යවල ඝනත්වය ද්‍රවාංකය හා තාපාංකය වැනි භෞතික ගුණ සඳහා නියත අගයක් පවතින බව ප්‍රකාශ කරයි. • දෙන ලද ද්‍රව්‍යවල විද්‍යුත් සන්නායකතාව පෙන්නුම් කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකමක් නිර්මාණය කරයි. • භෞතික ගුණ පදනම් කර ගනිමින් දෙන ලද මූලද්‍රව්‍ය ලෝහ හා අලෝහ ලෙස වර්ග කරයි. 	02					
			01					
			02					
			02					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.0 පීච්චයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පදාර්ථය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.2 දෛනික පීච්චයේදී පදාර්ථයේ භෞතික ගුණ ප්‍රයෝජනයට ගන්නා ආකාරය විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> දෛනික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ද්‍රව්‍යවල භෞතික ගුණ ප්‍රයෝජනවත් වන බව පිළිගනියි ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
			01					
			01					
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා වලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ශක්තියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගණිත පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.1 ධ්වනිය නිෂ්පාදනය පිළිබඳව දැනුවත් වෙයි. 3.2 ධ්වනිය නිෂ්පාදනය සඳහා සරල උපකරණ තනමින් අවශ්‍ය හඬ උත්පාදනය කිරීමට උවමනා වෙනස්කම් සිදු කරයි..	<ul style="list-style-type: none"> ධ්වනිය නිපදවන සරල භාණ්ඩ වාදනයෙන් තෙවැදෑරුම් ධ්වනි ප්‍රභව හඳුනා ගනියි. තන්තු හෝ දඬු, පටල හා වා කඳුන් කම්පනයෙන් ධ්වනිය උපදවන සංගීත භාණ්ඩ සඳහා නිදසුන් සපයයි. සියළු ස්වභාවික සහ කෘත්‍රිම ශබ්ද තන්තුවල හෝ දඬුවල, පටලවල හා වා කඳුන්වල කම්පනයෙන් උත්පාදනය වන බව පැහැදිලි කරයි. සියලු කම්පන මානවයා විසින් ශ්‍රවණය කල හැකි ධ්වනි උපදවන බව පෙන්වුම් කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි 	01					සංගීත භාණ්ඩ
								සංගීත භාණ්ඩවල පින්තූර, සංගීත භාණ්ඩ
								සරසුල් කට්ටලය

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලවි- පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ගක්තියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගක්ති පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.1 ධ්වනිය නිෂ්පාදනය පිලිබඳව දැනුවත් වෙයි.	<ul style="list-style-type: none"> සරසුල්වල බාහුවේ දිගෙහි වෙනස් විම අනුව ඇතිවන හඬෙහි විචල්‍යතාව හඳුනා ගනියි. ධ්වනිය වෙනස් කිරීම සඳහා සිරුමාරු කල හැකි වස්තූන් වර්ගයට අයත් (තන්තු හෝ දඩු, පටල සහ වාකඳන් කම්පනය කරන) සරල සංගීත භාණ්ඩ තනයි. සම්ප්‍රදායික සංගීත භාණ්ඩවලින් ආරම්භ කරමින් නූතන සංගීත භාණ්ඩද ඇතුලත් වන පරිදි ධ්වනි නිෂ්පාදනය අවධාරනය කෙරෙන කෙටි සාහිත්‍ය විමර්ශනයක් සංග්‍රහ කරයි. සංගීත නාද හා කෝෂා අතර වෙනස පැහැදිලි කරයි. පීචයේ ගුණාත්මය වැඩි දියුණු කිරීමට සංගීතයේ භාවිතය අගය කරයි. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					හිස්ටරි, කම්බි, නයිලෝන් තන්තු, උණ බම්බු, බැලූන්, සයිරනය, බහුකම්පකය
	3.2 ධ්වනිය නිෂ්පාදනය සඳහා සරල උපකරණ තනමින් අවශ්‍ය හඬ උත්පාදනය කිරීමට චුළුමනා වෙනස්කම් සිදු කරයි..		01					
			01					
			01					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ගක්තියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගක්ති පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.3 වලදායි ලෙස වුම්භක භාවිත කිරීම පිලිබඳ අත්දැකීම් ලබයි.	<ul style="list-style-type: none"> වුම්බකවලට ආකර්ෂණය වන හා ආකර්ෂණය නොවන ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගැනීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි. දණ්ඩ වුම්බකයක් වටා ඇති වුම්බක කේන්ද්‍රය විවිධ ක්‍රම මගින් ආදර්ශනය කරයි. වුම්බකයක් අවට වුම්භක බලය බලපවත්වන ප්‍රදේශය වුම්භක කේන්ද්‍රය ලෙස විස්තර කරයි. වුම්භකයක උත්තර හා දකුණ බූවය හඳුනා ගනියි. වුම්බකත්වය යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරයි. 	01					<p>වුම්බක (දණ්ඩ වුම්බක, බුරප වුම්බක, මැග්නීට් වුම්බක, U හැඩැති වුම්බක,) වුම්බක නොවන ද්‍රව්‍ය (ප්ලාස්ටික් දඩු, මිනිරන්, කඩදාසි) දණ්ඩ වුම්බක, යකඩ කුඩු, බිකර, පරික්ෂණ භල, ග්ලිසරින්/පොල් තෙල්, සුදු කඩදාසි</p> <p>දණ්ඩ වුම්බක, ලී ආධාරක, සෘජුකෝම්, බේසමක් මාලිමා</p>

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා වලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ගන්නියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගන්නි පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.3 වලදායී ලෙස ව්‍යුහගත භාවිත කිරීම පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබයි.	<ul style="list-style-type: none"> • ව්‍යුහගත කේන්ද්‍රවල දිගාව හඳුනා ගැනීම සඳහා භාවිත කළ හැකි උපකරණ මාලිමාව ලෙස පහදා දෙයි. • පොළොවේ ව්‍යුහගත උතුර හඳුනා ගැනීම සඳහා නිසි පරිදි මාලිමාව භාවිතයට ගනියි. • ව්‍යුහගත උතුර හා භූගෝලීය උතුර අතර වෙනස පැහැදිලි කරයි. • ස්පර්ශ ක්‍රමය හා විද්‍යුත් ක්‍රමය භාවිතයට ගනිමින් ස්ථිර ව්‍යුහගත තැනීමේ සරල ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කරයි. • ව්‍යුහගත ගුණ දීර්ඝ කාලයක් රඳා පවතින ද්‍රව්‍යවලින් ස්ථිර ව්‍යුහගත තනන බව පැහැදිලි කරයි. • ස්ථිර ව්‍යුහගත තැනීම සඳහා වානේද භාවකාලික ව්‍යුහගත සඳහා මෘදු යකඩද යෝග්‍ය වේ. • නිසි පරිදි ව්‍යුහගත භාවිත කිරීමට හා අසුරා තැබීම සිදු කරයි. • ස්ථිර ව්‍යුහගත වල භාවිත සඳහා නිදසුන් දක්වයි. • ඒකක/පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
								මාලිමාව
								වියලි කෝෂ, අල්පෙනිති, දණ්ඩ ව්‍යුහගත
								දණ්ඩ ව්‍යුහගත, බුරප ව්‍යුහගත, U හැඩැති ව්‍යුහගත, ව්‍යුහගත පෙට්ටි, ලී පටිය, මෘදු යකඩ පටි
			01					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ගන්නියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගන්නි පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.4 ධාරා විද්‍යුතය සම්බන්ධ මූලික රාශි පිළිබඳව දැනුවත් වෙමින් අදාල උපකරණ භාවිත කර රාශි මනියි	<ul style="list-style-type: none"> සුදුසු නිදසුන් ඇසුරින් විද්‍යුත් විභවය පැහැදිලි කරයි. වෝල්ටීයතාව විභව අන්තරයක් ලෙස පැහැදිලි කරයි. වෝල්ටීයතාවේ ඒකක V ලෙස ප්‍රකාශ කරයි. වෝල්ටීමීටරයක් භාවිත කර පරිපථයක දෙන ලද ලක්ෂය දෙකක් අතර වෝල්ටීයතාව නිවැරදිව මනියි. විද්‍යුත් ධාරාවක් ඉහල විභවයක සිට පහල විභවයක් දක්වා ගලා යන බව විස්තර කරයි. විද්‍යුත් ධාරාවේ දිශාව + සිට - වෙත විද්‍යුත් ධාරාවේ ඒකක A ලෙස ඇමීටරය භාවිත කර පරිපථයක දෙන ලද ලක්ෂයක් පසු කර ගලන ධාරාව නිවැරදිව මනියි. R ප්‍රතිරෝධය යනු සන්නායකයක් හරහා ගලන ධාරාවට එය විසින් ඇති කෙරෙන බාධාව බව පහදා දෙයි. 	01					බැටරිය, බල්බ, ස්විච්, සම්බන්ධක කම්බි, ඇමීටරය, වෝල්ටීමීටරය, ප්‍රතිරෝධක, සන්නායක
			02					
			01					
			01					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලවි- පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්	
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින		
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ගන්නියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගන්නි පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.4 ධාරා විද්‍යුතය සම්බන්ධ මූලික රාශි පිලිබඳව දැනුවත් වෙමින් අදාල උපකරණ භාවිත කර රාශි මනියි	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රතිරෝධයේ ඒකකය ඕමය (Ω) ලෙස පැහැදිලි කරයි. විද්‍යුතය ආශ්‍රිත නිවැරදිව මැනීමේ වැදගත්කම පිලිගැනීමටත් පිලිවන් විය යුතුය. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01						
			01						
			01						
2.0 ජීවිතයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පදාර්ථය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.3 පරිසරයේ සිදුවන පදාර්ථයේ වෙනස්කම්වල ප්‍රතිඵල ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> පදාර්ථයේ වෙනස්කම් ආදර්ශනය කිරීමට සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදුකරයි. ගන්නිය සැපයීමෙන් පදාර්ථයේ වෙනස්කම් සිදුකල හැකි බව ප්‍රකාශ කරයි. උව්‍යවල සංයුතිය වෙනසකට භාජනය වීම හෝ නොවීම අනුව දෙන ලද විපර්යාස වර්ග කරයි. භෞතික විපර්යාසයක් යනු උව්‍යයක සංයුතිය වෙනසකට භාජනය නොවන වෙනසක් බව ප්‍රකාශ කරයි. 	01					කොපර් සල්ෆේට්,	
			01						සින්ක් කැටිති
			01						
								නැප්තලින් බෝල	

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලවි- පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.0 පීච්චයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පදාර්ථය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.3 පරිසරයේ සිදුවන පදාර්ථයේ වෙනස්කම්වල ප්‍රතිඵල ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> අවස්ථා විපර්යාස අනුබද්ධ භෞතික විපර්යාස ආදර්ශනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කිරීමට හා සිදු කිරීමටත්. 	01					ලෙඩ් නයිට්‍රේට්, කෝඩියම් ක්ලෝරයිඩ් අයඩින් කැට ඉටිපන්දම් හුම්තෙල්, කැල්සියම් හයිඩ්‍රොක්සයිඩ්, යකඩ ඇණ දර්ශක (PH, ලිට්මස්) HCL අම්ලය, කෝඩියම් හයිඩ්‍රොක්සයිඩ්,
		<ul style="list-style-type: none"> රසායනික විපර්යාසයකදී හැම විටම වෙනස් සංයුතියකින් යුත් නව ද්‍රව්‍ය සෑදීමක් සිදුවන බවත්. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> සරල ක්‍රියාකාරකම් මගින් රසායනික විපර්යාස සිදු වූ බවට සාක්ෂ්‍ය ඉදිරිපත් කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> දෙන ලද රසායනික විපර්යාසයක ප්‍රතික්‍රියක හා ඵල හඳුනා ගැනීමටත්. 						
		<ul style="list-style-type: none"> සරල ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් විවෘත පද්ධතියක් හා සංවෘත පද්ධතියක් යනු කුමක්දැයි විස්තර කරයි. 	02					
		<ul style="list-style-type: none"> සිදු කරන ලද ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රතිඵල භාවිතයෙන් ස්කන්ධ සංස්ථිති නියමය ප්‍රකාශ කරයි. 						

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලවි- පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.0 පීචිතයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පදාර්ථය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.3 පරිසරයේ සිදුවන පදාර්ථයේ වෙනස්කම්වල ප්‍රතිඵල ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> දහනය යනු දාහ්‍ය ද්‍රව්‍යයක් හා දහන පෝෂකයක් අතර ප්‍රතික්‍රියාවක් ලෙස විස්තර කරයි. දහනයේදී කාබන්ඩයොක්සයිඩ් හා ජලය නිපදවෙන බව ආදර්ශනය කිරීම සඳහා පරික්ෂණ නිර්මාණය කිරීමට හා සිදු කිරීමටත් ඉටිපන්දම් හා බන්සන් දාහක දැල්ලේ කලාප නම් කරයි. සම්පූර්ණ දහනය හා අසම්පූර්ණ දහනය අතර වෙනස හඳුනා ගනියි. ගිනි ත්‍රිකෝණය හා ගින්නක් අතිවිමට ජවලන උෂ්ණත්වය කරා ඵලඹ්මේ අවශ්‍යතාව විස්තර කරයි. යකඩ මලබැඳීමට බලපාන සාධකවල අවශ්‍යතාව ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල පරික්ෂණ සිදු කරයි. ලෝහ මලිනවීම හා යකඩ මලබැඳීම රසායනික විපර්යාස බව ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> 02 02 01 02 					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලවි- පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.0 පීච්චයේ ගුණාත්මය ඉහල නැංවීම සඳහා පදාර්ථය ගුණ හා ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා විමර්ශනය කරයි.	2.3 පරිසරයේ සිදුවන පදාර්ථයේ වෙනස්කම්වල ප්‍රතිඵල ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> • යකඩ මලබැඳීම වැලැක්වීම සඳහා භාවිත කල හැකි ක්‍රම හඳුන්වාදීමටත් • වදිනෙදා පීච්චයේ භාවිත කරන යකඩ භාණ්ඩවල මලබැඳීම මන්දනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පූර්වෝපාය යොදා ගැනීමටත් • ආර්ථික වශයෙන් අතිමහත් අලාභයකට හේතු වන යකඩ මලබැඳීම වැලැක්වීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමටත් • අම්ල හෂ්ම වලින්ද හෂ්ම අම්ල වලින්ද උදාසීන වන බව ප්‍රකාශ කිරීමටත් • වදිනෙදා පීච්චයේදී උදාසීනකරන මූලධර්ම යොදා ගැනීම සඳහා නිදසුන් සැපයීමටත් • සුදුසු දර්ශකයක් භාවිතයෙන් උදාසීනකරණ ප්‍රතාක්‍රියා ආදර්ශනය කිරීමටත් • වදිනෙදා පීච්චයේ සිදුවන භෞතික හා රසායනික විපර්යාස ලෙස වර්ගීකරණය කිරීමටත් පිළිවන් විය යුතුය • ඒකක/පාසල් පාදක ඇගයීම 	02					
			02					
			01					
			01					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 පෞච්ඡ පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා පෞච්ඡ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.4 මානව බහිස්කාවය පද්ධතිය ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> බහිස්කාවය යනු කුමක්දැයි ප්‍රකාශ කරයි. මානව බහිස්කාවය ඉන්ද්‍රිය හා බහිස්කාවය වල නම් කරයි. මානව මුත්‍ර පද්ධතියෙහි ප්‍රධාන කොටස් ඇඳ නම් කරයි. වෘක්කයේ පිහිටීම හා ව්‍යුහය විස්තර කරයි වකුගඩුවලට හානි වීමට හේතු හා වය වළක්වා ගැනීමට අනුගමනය කළයුතු පිළිවෙත් ප්‍රකාශ කරයි. නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක වන බහිස්කාවය පද්ධතියක් සඳහා සෞඛ්‍ය සම්පන්න පිවන රටාවක් පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම පිළිගනියි. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					ආකෘති, වාටි සටහන්, බහිස්කාවය පද්ධතියේ රූප සටහන්, පාට පැන්, ඩීමයි කොළ
1.0 පෞච්ඡ පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා පෞච්ඡ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.5 මානව ස්නායු පද්ධති ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ස්නායු සමායෝජනය යනු කවරක්දැයි සාකච්ඡා කිරීම මානව ස්නායු පද්ධතියේ ප්‍රධාන කොටස් හඳුනා ගැනීම 	01					ආකෘති, වාටි සටහන්, රූප සටහන්, රබර් සර්පයෙක්

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 පෞච්ඡ පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා පෞච්ඡ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.5 මානව ස්නායු පද්ධති ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> මධ්‍යම ස්නායු පද්ධතිය ආරක්ෂාවී ඇති ආකාරය ප්‍රකාශ කිරීම පර්යන්ත ස්නායු පද්ධතිය යනු කුමක්දැයි ප්‍රකාශ කිරීම ස්නායු ආවේගයක ස්වභාවය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකමක් සැලසුම් කිරීම වදිනෙදා කටයුතුවලදී පහසුවෙන් හානියට පත්විය හැකි ස්නායු පද්ධතියේ ආරක්ෂාව සඳහා අවශ්‍ය පිළිවෙත් අනුගමනය කිරීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමට පිළිවන් වීම ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
1.0 පෞච්ඡ පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා පෞච්ඡ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.6 මිනිසාගේ සමෙහි ව්‍යුහමය හා කෘත්‍යමය සම්බන්ධතා පරීක්ෂා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> මානව වර්මයේ ප්‍රධාන කෘත්‍යය පැහැදිලි කරයි. මානව සමෙහි දළ සටහනක් ඇඳීමට හා එහි ප්‍රධාන කොටස් නම් කරයි. 	01					ආකෘති, වාටි සටහන්, සටහන්, රූප

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 පෞච්චය පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා ජෛව ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.6 මිනිසාගේ සමෙහි ව්‍යුහමය හා කෘත්‍යමය සම්බන්ධතා පරීක්ෂා කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> නිරෝගී සමක් පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම ප්‍රකාශ කිරීමට පිළිවන් වීම සම මත කෙරෙන යම් පිරිසමි හා ඒවායේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳව තොරතුරු රැස් කරයි. සම අනවශ්‍ය පිරිසමි කිරීම් වලට හානිය කිරීමෙන් වැළකීමේ අවශ්‍යතාව ප්‍රකාශ කිරීමට පිළිවන් වීම. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා වලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ගන්නියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගන්නි පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.5 සරල විද්‍යුත් උච්චතාවල වලදායීතාව දෛනික කටයුතු සඳහා ප්‍රයෝජනයට ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> දෙන ලද පරිපථ සටහන් භාවිත කර සරල ශ්‍රේණිගත හා සමාන්තරගත පරිපථ ගොඩ නැගීම ශ්‍රේණිගත හා සමාන්තරගත පරිපථ සම්බන්ධ නිරීක්ෂණ පැහැදිලි කිරීම. විදුලි පන්දමක පරිපථ සටහන ඇඳීම පරිපථ සම්පූර්ණ වූ විට පමණක් බල්බයක් දැල්වෙන බව ප්‍රකාශ කරයි. 	02					පරිපථ රූපසටහන්, කෝෂ, බල්බ, වයර්, විශලී කෝෂ
			01					

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ශක්තියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ශක්ති පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.5 සරල විද්‍යුත් උචාරණවල ඵලදායීතාව දෛනික කටයුතු සඳහා ප්‍රයෝජනයට ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> දෙන ලද අවස්ථාවලට ගැලපෙන පරිදි ආලෝක පරිපථ තනයි. පරිපථ වකලස් කිරීමේ ආවුද ඵලදායීව භාවිත කරයි පරිපථයක ධාරාව පාලනය කරන උපකරණ භාවිතය නිවස තුළ විද්‍යුත් උචාරණ භාවිතයට ගැනීමේදී අනුගමනය කළ යුතු ආරක්ෂිත පිළිවෙත් ලැයිස්තු ගතකරයි. නිවසේ භාවිතයට ගන්නා විද්‍යුත් උචාරණ පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීමට හා වඩා ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම උචාරණ කෝරා ගනියි ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම විද්‍යුතයේ තාපන ඵලය, ප්‍රකාශ ඵලය, චුම්භක ඵලය, හා රසායනික ඵලය පෙන්නුම් කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම. 	02					ඊයම් පාහනය, ඊයම්
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ශක්තියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ශක්ති පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.6 වදිනෙදා ජීවිතයේදී විද්‍යුතයේ වල කාර්යක්ෂම ලෙස භාවිතයට ගනී.		01					ධාරා නියාමකය
			01					විද්‍යුත් උචාරණවල රූප සටහන්
			01					විද්‍යුත් -චුම්භක, LED, වියලි කෝෂ, තඹ කම්බි, සම්බන්ධක කම්බි, පරිවෘත්ත කම්බි

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලවි- පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.0 කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායකත්වය ප්‍රශස්ත මට්ටමක පවත්වා ගනිමින් ගක්තියේ විවිධ ස්වරූප ඒවා පදාර්ථය හා සිදු කරන අන්තර් ක්‍රියා සහ ගක්ති පරිණාමය භාවිතයට ගනියි.	3.6 ඵදිනෙදා පිවිතයේදී විද්‍යුතයේ වල කාර්යක්ෂම ලෙස භාවිතයට ගනී.	<ul style="list-style-type: none"> ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
1.0 පෛවිය පද්ධතිවල ඵලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවිය හා පෛව ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.7 ගාකවල පැවැත්ම හා පරිසරයේ සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කෙරෙන පෛව ක්‍රියාවලි සමහරක් විමර්ශනය කරයි.	<p>තෙවන වාරය</p> <ul style="list-style-type: none"> විසරණය හා ආසුනිය ආදර්ශනය කිරීමට සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදුකරයි. 	01					KMnO ₄ , බිකර, ලුණු, පිතිය, අර්තාපල්, පෝච්චිවල සිටුවන ලද ගාක, පරික්ෂණ නල, සේලයින් බට, කිරල ඇබ, පොලිතින්, සෙලෝටේප්
		<ul style="list-style-type: none"> විසරණය හා ආසුනිය ගාකවල ප්‍රධාන පරිවහන ක්‍රම ලෙස විස්තර කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> ජලය පරිවහනය පෙන්වුම් කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදුකරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> ද්‍රව්‍ය බනිප් හා ආහාර ද්‍රව්‍ය ගාකවල පරිවහන පද්ධති හරහා පරිහරණය විම සඳහා සුදුසු උදාහරණ ප්‍රකාශ කරයි. 	} 01					
<ul style="list-style-type: none"> ගාකවල පැවැත්ම සඳහා ද්‍රව්‍ය පරිවහනයේ වැදගත්කම පිළිගැනීම 								

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 පෞද්ගල පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවිසීම හා පෞද්ගල ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.7 ශාකවල පැවැත්ම හා පරිසරයේ සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කෙරෙන පෞද්ගල ක්‍රියාවලි සමහරක් විමර්ශනය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ශාකවල උත්ස්වේදනය පෙන්වීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කර සිදු කරයි. සුදුසු උදාහරණ මගින් උත්ස්වේදනය අවම කිරීම සඳහා ශාකවල ඇති අනුවර්තන විමර්ශනය කර වාර්තා කරයි. උත්ස්වේදනයේ වැදගත්කම පිළිගනියි. බිංදුදය හා උත්ස්වේදනය අතර වෙනස හඳුනා ගනියි. ප්‍රභාසංස්ලේෂණයේ ප්‍රධාන වලය හා අතුරු වලය පෙන්වීම සඳහා සරල පරීක්ෂණ කරයි. ප්‍රභා: වචන සමීකරණයෙන් දැක්වියි. ප්‍රභා: යේ ගෝලීය වැදගත්කම පිළිබඳ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කරයි. පෞද්ගල ලෝකයේ පැවැත්ම සඳහා ප්‍රභා: යේ වැදගත්කම පිළිගැනීම. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
			01					
			01					
			01					
			01					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 පෞච්ඡ පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා පෞච්ඡ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.8 පිවයෙකුගේ පිවන වක්‍රය නිරීක්ෂණය කර අවබෝධ කර ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> සෑම පිවයෙකුට ම පිවන වක්‍රයකින් සම්පූර්ණ වන පිවිත කාලයක් ඇති බව රූප සටහන් ඇසුරින් පෙන්වා දෙයි. මානවයාගේ හා සමනලයාගේ පිවන වක්‍ර හඳුන්වා දී සන්සන්දනය කරයි. රූපාන්තරණය යන පදය විස්තර කරයි. රූපාන්තරණය සහිත පිවන වක්‍ර ඇති පිවින් හා රූපාන්තරණය රහිත පිවන වක්‍ර ඇති පිවින් සඳහා නිදසුන් සපයයි. සම්පූර්ණ හා අසම්පූර්ණ රූපාන්තරණ වෙන්කර හඳුනා ගනියි. සම්පූර්ණ හා අසම්පූර්ණ රූපාන්තරණ සඳහා නිදසුන් දක්වයි. රූප සටහන් ඇසුරින් සපුෂ්ප ශාකයක පිවන වක්‍රය ඉඳිරිපත් කරයි. 	01					බිමයි කඩදාසි, පැස්ටල්, ශාකවල හා සතුන්ගේ පිවන වක්‍ර පෙන්වුම් කරන රූප සටහන් ගම්
			01					
			01					
			01					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්	
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින		
1.0 පෞච්ඡ පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා පෞච්ඡ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.8 පිවයෙකුගේ පිවන වක්‍රය නිරීක්ෂණය කර අවබෝධ කර ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> පිවන වක්‍රයක විවිධ අදියර සඳහා සපයා ගත හැකි ආදර්ශ චක්‍ර කිරීමට හා ඒවා උචිත ආකාරයෙන් ප්‍රදර්ශනය කරයි. සාර්ථක ලෙස මර්දනය කිරීමේ අරමුණින් යුතුව පලබෝධකයන්ගේ පිවන වක්‍රවල විවිධ අදියර හඳුනා ගනියි. පලබෝධ සාර්ථක ලෙස මර්දනය කිරීම සඳහා පිවන වක්‍රවල අදියර භාවිතයට ගත හැකි බව පිළිගනියි. පෞච්ඡ විවිධත්වය සුරැකීම සඳහා පිවන වක්‍රවල සංවේදී අදියර ආරක්ෂා කිරීමේ වැදගත්කම පිලිගැනීමට හැකියාව ලබයි. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01						
			01						
			01						
			01						

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 පෞරුෂ පද්ධතිවල වලදායීතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවිසීම හා පෞරුෂ ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.9 ආහාර උව්‍ය මිලදී ගැනීමේදී ආහාර පරිච්ඡේදය හා පැසුරුම් පිලිබඳ දැනුම භාවිතයට ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> ආහාර පරිච්ඡේදය යනු කුමක්දැයි විස්තර කිරීම. ආහාර පරිච්ඡේදයේ අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කිරීම. පරිච්ඡේදය කරන ලද හා පරිච්ඡේදය නොකරන ලද ආහාර සඳහා නිදසුන් සැපයීම. පැසුරුම් කරන ලද ආහාර සඳහා නිදසුන් සැපයීම. ආහාර පරිච්ඡේදය සඳහා භාවිත කරන විවිධ සම්ප්‍රදායික හා නවීන තාක්ෂණික ක්‍රම ලැයිස්තු ගත කිරීම. ආහාර පරිච්ඡේදයට පදනම් වන මූලධර්ම පැහැදිලි කිරීම. සපයන ලද ආහාරමය අයිතම පරිච්ඡේදය කිරීම. පරිච්ඡේදය කරන ලද හා පිරිසැලසුම් කරන ලද ආහාරවල වාසි හා අවාසි ලැයිස්තු ගත කරයි. 	01					ලුණු, සීනි
			01					දෙහි, පිත්තූර
			01					
			01					

නියුණුතාව	නියුණුතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
1.0 ජෛවීය පද්ධතිවල ඵලදායිතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පිවය හා ජෛව ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	1.9 ආහාර ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීමේදී ආහාර පරිච්ඡේදනය හා පැසුරුම් පිළිබඳ දැනුම භාවිතයට ගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> මිලදී ගැනීමට පෙර පිරිසැලසුම් කරන ලද ආහාර ඇසුරුම්වල මූලද්‍රව්‍ය කර ඇති තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීමේ වැදගත්කම පිළිගැනීමට පිළිවන්වීම ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					ඇසුරුම් කරන ලද පැකට්, රූප සටහන්
4.0 බුද්ධිමත් හා තිරසාර ලෙස පරිභෝජනය කරනු පිණිස ස්වභාවික සංසිද්ධි අවබෝධ කරගනිමින් පොළොවේ ස්වභාවය, ගුණ හා ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	4.1 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය අභ්‍යවකාශය හා අභ්‍යාවකාශ ගවේෂණ පිළිබඳ තොරතුරු පිරික්සයි.	<ul style="list-style-type: none"> සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය විදහා දැක්වීමට විවිධ ආකෘති නිර්මාණය කරයි. රාත්‍රී අභස නිරීක්ෂණය කිරීමෙන් ග්‍රහලෝක හා තාරකා හඳුනාගනියි. ප්‍රධාන තරු රටා හඳුනාගැනීමට හා ඇතැම් තරු රටාවලට අයත් වැදගත් තාරකා නම් කිරීමට හැකියාව ලබයි. පෘථිවියේ දෘශ්‍ය ගමන් මාර්ගයේ පිහිටි තෝරා ගන්නා ලද තරු පංති දොළස රාශි වක්‍රය ලෙස හඳුන්වයි. 	02					ජ්ලාස්ටික් බෝල 3, ආධාරක, බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්, විදුලි පන්දම, විසලී කෝෂ, සෙලෝලෝන් කොළ, තරු කාඩ්, විඩියෝ පට, දුරේක්ෂ, නූල්
			01					
			01					
			02					
			02					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
4.0 බුද්ධිමත් හා නිරිතර ලෙස පරිභෝජනය කරනු පිණිස ස්වභාවික සංසිද්ධි අවබෝධ කරගනිමින් පොළොවේ ස්වභාවය, ගුණ හා ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	4.1 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය අභ්‍යවකාශය හා අභ්‍යාවකාශ ගවේෂණ පිළිබඳ තොරතුරු පිරික්සයි.	<ul style="list-style-type: none"> ආකර්ෂණීය ක්‍රම උපයෝගී කර ගනිමින් අභ්‍යාවකාශ ගවේෂණය හා කෘතීම වන්දිකා පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> සන්නිවේදන පද්ධතිවල කෘතීම වන්දිකාවල වැදගත්කම පිළිගනියි. 	01					
		<ul style="list-style-type: none"> සියලු අභ්‍යාවකාශ ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් මානවයාගේ යහ පැවැත්ම අරමුණු කොට සිදුවිය යුතු බව පිළිගනියි. 	02					
		<ul style="list-style-type: none"> ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01					
4.0 බුද්ධිමත් හා නිරිතර ලෙස පරිභෝජනය කරනු පිණිස ස්වභාවික සංසිද්ධි අවබෝධ කරගනිමින් පොළොවේ ස්වභාවය, ගුණ හා ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	4.2 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය හා ඒ ආශ්‍රිත වැදගත් සංසිද්ධි සමහරක් ආදර්ශනය කිරීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කරගනියි.	<ul style="list-style-type: none"> පොළොවේ හා වන්දියාගේ භ්‍රමණය හා පරිභ්‍රමණය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා විවිධ ආකෘති තනයි. 	02					ජලාස්ථික් බෝල, ආධාරක, විදුලි පන්දම
		<ul style="list-style-type: none"> සෘතු විපර්යාස විස්තර කිරීම සඳහා විවිධ ආකෘති භාවිත කරයි. 	02					
		<ul style="list-style-type: none"> රූප සටහන් මගින් වන්දිකලා ඇතිවීම පෙන්නුම් කරයි. 	02					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්	
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින		
<p>4.0 බුද්ධිමත් හා නිරිතර ලෙස පරිභෝජනය කරනු පිණිස ස්වභාවික සංසිද්ධි අවබෝධ කරගනිමින් පොළොවේ ස්වභාවය, ගුණ හා ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.</p> <p>4.0 බුද්ධිමත් හා නිරිතර ලෙස පරිභෝජනය කරනු පිණිස ස්වභාවික සංසිද්ධි අවබෝධ කරගනිමින් පොළොවේ ස්වභාවය, ගුණ හා ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.</p>	<p>4.2 සෞරග්‍රහ මණ්ඩලය හා ඒ ආශ්‍රිත වැදගත් සංසිද්ධි සමහරක් ආදර්ශනය කිරීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කරගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> කිරණ සටහන් ආශ්‍රයෙන් සුර්යග්‍රහණ හා චන්ද්‍රග්‍රහණ ඇතිවීම විස්තර කරයි. 	01					<p>විඩියෝ පට, ආකෘති, පුවත්පත් ලිපි, පෝස්ටර්</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> චන්ද්‍රග්‍රහණ හා සුර්යග්‍රහණ ආදර්ශනය කිරීම සඳහා ආකෘති භාවිත කරයි. 	02						
		<ul style="list-style-type: none"> ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	01						
	<p>4.3 ස්වභාවික ආපදා ආශ්‍රිත දේශගුණික විපර්යාසවල විද්‍යාත්මක පදනම ගවේෂණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> නියඟ, ගංවතුර, නායයැම් හා අකුණු යන ස්වභාවික ආපදාවලට හේතු විස්තර කරයි. ස්වභාවික විපත්වල විද්‍යාත්මක පදනම ආදර්ශනය කිරීම සඳහා විවිධ ආකෘති ගොඩනගයි. ස්වභාවික ආපදාවලින් සිදුවන හානි අවම කිරීම සඳහා ගන්නා පුර්වෝපාය වල වැදගත්කම පිළිගනියි. 	<ul style="list-style-type: none"> නියඟ, ගංවතුර, නායයැම් හා අකුණු යන ස්වභාවික ආපදාවලට හේතු විස්තර කරයි. 	02					
			<ul style="list-style-type: none"> ස්වභාවික විපත්වල විද්‍යාත්මක පදනම ආදර්ශනය කිරීම සඳහා විවිධ ආකෘති ගොඩනගයි. 	02					
			<ul style="list-style-type: none"> ස්වභාවික ආපදාවලින් සිදුවන හානි අවම කිරීම සඳහා ගන්නා පුර්වෝපාය වල වැදගත්කම පිළිගනියි. 	02					

නියුණතාව	නියුණතා මට්ටම	ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
				ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
4.0 බුද්ධිමත් හා නිරිතර ලෙස පරිභෝජනය කරනු පිණිස ස්වභාවික සංසිද්ධි අවබෝධ කරගනිමින් පොළොවේ ස්වභාවය, ගුණ හා ක්‍රියාවලි ගවේෂණය කරයි.	4.3 ස්වභාවික ආපදා ආශ්‍රිත දේශගුණික විපර්යාසවල විද්‍යාත්මක පදනම ගවේෂණය කරයි.	<ul style="list-style-type: none"> ස්වභාවික ආපදාවලින් සිදුවන හානි අවම කිරීමේදී සන්නිවේදනයේ වැදගත්කම අගය කරයි. ඒකක / පාසල් පාදක ඇගයීම 	02					
			01					

.....
ගුරුභවතාගේ අත්සන

.....
විදුහල්පතිගේ අත්සන

දිනය :-

දිනය :-