

..... අධ්‍යාපන කළාපය

**6 ශ්‍රේණිය - විද්‍යාව විෂයය වාර්ෂික සැලසුම**

විදුහලේ නම :-

සතියකට කාලවිච්ඡේද ගණන :-

ගුරුභවතාගේ නම :-

වාරයකට කළයුතු ඇගයීම් ගණන :-

නිපුණතා මට්ටම	නිපුණතා මට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලවි- ච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
<b>1.1</b>	<b>අප අවට සිටින ජීවීන් අන්වේෂණය කරයි.</b>	<b>15</b>					අත්කාව, යෝගට් කෝප්ප, මිනුම් කෝදු, බිකර, හුණු දියර, කප්පි, ලෝහ ආධාරක, බ්‍රිස්ටල් බෝඩි,
<b>1.2</b>	<b>ජීවීන් වර්ගීකරණය සඳහා නිර්ණායක යෝජනා කරයි.</b>						
	• පරිසරය නිසි පරිදි විමර්ශනය කර ජීවීන් හා අජීවී ද්‍රව්‍ය වෙන් කර හඳුනාගනිමින් වින්දනයක් ලබයි.	02					
	• ජීවීන් හා අජීවී ද්‍රව්‍ය සඳහා උදාහරණ දක්වයි.	01					
	• ජීවීන්ගේ මූලික ලක්ෂණ විස්තර කරයි	01					
	• ජීවීන් සතු සමහර ලක්ෂණ අනාවරණය කර ගැනීම සඳහා සරල පරීක්ෂණ සැලසුම් කරයි.	03					
	• ජීවීන්, ශාක, සතුන් හා ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් යන ප්‍රධාන කාණ්ඩ තුන යටතේ වර්ග කර ප්‍රදර්ශනය කරයි.	02					
	• ශාක හා සතුන් අතර ඇති මූලික වෙනස්කම් විස්තර කරමින් දෙබෙදුම් සුවි ගොඩ නගයි.	04					
	• ඒකක ඇගයීම .....	02					
<b>2.1</b>	<b>අප අවට ඇති දේවල විවිධත්වය හඳුනාගනියි.</b>	<b>12</b>					
<b>2.2</b>	<b>ගුණ පදනම් කර ගනිමින් පදාර්ථ වර්ග කරයි.</b>						
<b>2.3</b>	<b>සරල ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගනිමින් පදාර්ථයේ ගුණ විමසා බලයි.</b>						
2.1	• සුදුසු උදාහරණ දෙමින් පදාර්ථ හා ශක්ති හඳුනා ගනියි. • පදාර්ථයේ දි ඇති ලක්ෂණ හඳුනා ගනියි	03					විදුරු, බේසම්, බැලුන්, මීටර් කෝදු, ටුවයින් හුල්,

නිපුණතා වට්ටම	නිපුණතා වට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>පදාර්ථයේ අවස්ථා ලෙස ඝන, ද්‍රව, වායු නම් කරයි.</li> <li>පරිසරයේ ඇති දේ ඝන, ද්‍රව, වායු ලෙස නම් කරයි.</li> </ul>	04					විවිධ භෘෂි භාජන, වායු සරා, බෝතල්,
2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>භෘෂිය හා පරිමාණ පදනම් කර ගනිමින් පදාර්ථයේ ත්‍රිවිධ අවස්ථා වෙන් කර හඳුනා ගනියි.</li> <li>ඝන ද්‍රව්‍යවල දෘඩ බව, ආභන්‍යතාවය, තන්‍යතාව, නමන්‍යතාව, හංගුරු බව, වයනය නිරීක්ෂණය කර වාර්තා කරයි.</li> <li>පදාර්ථයේ ගුණ භාවිත කරන අවස්ථා ආදර්ශනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.</li> </ul>	05					ඇණ, මිටි, කාඩ්බෝඩ්, පොලිතින්, වැලි කඩදාසි,
2.4 2.5 2.6	<p><b>විවිධ නිර්ණායක භාවිත කරමින් ජලය වර්ග කරයි.</b></p> <p><b>ජලයේ වැදගත්කම අනාවරණය කරයි.</b></p> <p><b>ජලය වටිනා සහ ශීතීත සම්පතක් ලෙස අගය කරයි.</b></p>	15					කැකැරුම් නල, බත්සන් දාහකය, ස්ප්‍රිතු ලාම්පුව, බිකරය, ට්‍රේනිකාල, තෙඳඬු තුලාව, ඔරලෝසු තැටිය,
2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ජලයේ භෞතික ආකාර තුන නම් කරයි.</li> <li>ජල ප්‍රභව ලෙස භූගත ජලය, වර්ෂණය හා මතුපිට ජලය විස්තර කරයි.</li> <li>භූගත ජලය, වර්ෂණය හා මතුපිට ජලය සඳහා උදාහරණ දෙයි.</li> <li>ලවණතාවය හා වර්ෂණයේ ආකාර අනුව ජලය වර්ග කරයි.</li> <li>මිරිදියෙහි, කරදියෙහි, කිවුල් දියෙහි දියවී ඇති ලවණ ප්‍රමාණ සංසන්දනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.</li> </ul>	06					

නිපුණතා වට්ටම	නිපුණතා වට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - පළමු වාරය	කාලවි-පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>පීචයේ පැවැත්ම සඳහා ජලයේ වැදගත්කම විස්තර කරයි.</li> <li>මානව ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ජලයේ වැදගත්කම අනාවරණය කරයි.</li> </ul>	04					
2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>ජලය සීමිත සම්පතක් ලෙස අවධාරණය කිරීම සඳහා තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>ජලය ස්වභාවික හා සීමිත සම්පත් ලෙස අගය කරයි.</li> <li>ජලය අගනා සම්පතක් ලෙස අගය කරයි.</li> <li>ඒකක ඇගයීම .....</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>දෙවන වාරය</b></p>	05					
3.1	<p><b>ශක්ති ප්‍රභව හා ඒවායේ භාවිත පිළිබඳව දැනුවත් බව වර්ධනය කර ගනියි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>කාර්යය කිරීමේ හැකියාව ලෙස ශක්තිය හඳුන්වයි.</li> <li>ප්‍රධාන ශක්ති ප්‍රභවය ලෙස සූර්යයා හඳුනා ගනියි.</li> <li>අනෙකුත් ශක්ති ප්‍රභව කෙටියෙන් හඳුන්වා දෙයි.</li> <li>සුදුසු උදාහරණ සහිතව ශක්ති ප්‍රභව වල ප්‍රයෝජන විස්තර කරයි.</li> </ul>	04					මිනුම් පටි, දණ්ඩ වුම්පතය, උත්තල කාච, ක්ලිප්, තුනි කාඩ්බෝඩ්,
3.2	<p><b>සමහර ශක්ති ප්‍රභව වල ප්‍රයෝජන දැක්වීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ශක්තිය මගින් කාර්යය කරන බව ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.</li> <li>ශක්ති උෂ්ණතාව පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.</li> <li>තෝරාගත් ශක්ති ප්‍රභව කිපයක විවිධ භාවිත සරල ක්‍රියාකාරකම් මගින් ආදර්ශනය කරයි.</li> </ul>	03					ඇවමිතියම් පටල, බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්, බඳුන කම්බි, බකට් කම්බි, ඉලාස්ටික්, හිස් මෙහා බෝතලයක්,

නිපුණතා මට්ටම	නිපුණතා මට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලවි-පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.3	<p><b>ශක්ති ප්‍රභව වල තිරසාර භාවිතයේ වැදගත්කම පිළිගනියි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>විවිධ ශක්ති භාවිත වන උපකරණ හඳුනාගනියි.</li> <li>විවිධ ශක්ති ආකාර හඳුන්වයි.</li> <li>එක් උපකරණයක් විවිධ ශක්ති ආකාර භාවිතයෙන් ක්‍රියා කිරීමට නිර්මාණය කරයි.</li> <li>ඒකක ඇගයීම .....</li> </ul>	03					පිහියක්, බෝල බෙයාර්න්, ¼ කම්බි කැල්ලක්, ඇණ හා මුරිවිවි, කුප්පි 2ක්, සම්බන්ධතා කම්බි, ප්ලාස්ටික් බෝතල් මුඩු, LED බල්බ, කුඩා මෝටරයක්, ස්පෝක් කම්බි, විදුම් කටුවක්, යකඩ කපන කියතක්, බයින්ඩර් ගම්, පොරොප්පයක්, උෂ්ණත්වමානයක්,
3.4	<p><b>සරල ක්‍රියාකරකම් මගින් ආලෝකයේ ප්‍රයෝජන නිදර්ශනය කරයි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>පෙනීමට අවශ්‍ය සාධක විස්තර කරයි.</li> <li>උදාහරණ සපයමින් දිස්ත වස්තු හා අදිස්ත වස්තුවල වෙනස්කම් දක්වයි.</li> <li>ආලෝක ප්‍රචාරණය පදනම් කර ගනිමින් පාරාන්ධ, පාරද්‍රශ්‍ය, පාරභාෂක මාධ්‍යය හඳුනා ගනියි.</li> <li>ආලෝකයේ ප්‍රයෝජන පිළිබඳ වාර්තාවක් සකස් කරයි.</li> </ul>	04					ඉටිපක්දම්, කාඩ්බෝඩ්, කතුරු, ආධාරකය,

නිපුණතා මට්ටම	නිපුණතා මට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.5	<p><b>කදම්බ හා කිරණ ආධාරයෙන් ආලෝකයේ සාවද්‍යතාවය හා ක්‍රියාකාරීත්වය පැහැදිලි කරයි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ඉතා පටු කල්පිත කදම්බයක් ලෙස ආලෝක කිරණය හඳුන්වයි.</li> <li>රූප සටහන් ආධාර කරගෙන ආලෝක කදම්බය හා ආලෝක කිරණය අතර වෙනස්කම් දක්වයි.</li> <li>පෙනීම සඳහා ආලෝකයේ අවශ්‍යතාවය ආදර්ශනය කිරීමට සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.</li> <li>ආලෝක කදම්බයක් ලබාගැනීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.</li> <li>ඒකක ඇගයීම .....</li> </ul>	05					
		01					
		01					
		02					
		01					
		01					
3.6	<p><b>විවිධ ආලෝක ප්‍රභව හා ආලෝකයේ ප්‍රයෝජන අනාවරණය කරයි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ආලෝකයේ සමහර ප්‍රයෝජන නිදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ඇටවුම් සකස් කරයි.</li> </ul>	03					
		03					
3.7	<p><b>සුදුසු පරිදි ආලෝකයේ ගුණ පැහැදිලි කරයි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ආලෝකයේ සරල රේඛීය ප්‍රමාණය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.</li> <li>ආලෝකයේ වැදගත්කම අගය කරයි.</li> <li>අන්‍යයන්ට බාධාවක් නොවන අයුරින් ආලෝකය භාවිත කළයුතු බව පිළිගනී.</li> </ul>	03					
		01					
		01					
		01					
3.8	<p><b>පරිසරයේ ඇති විවිධ ආකාරයෙන් "ශබ්දය" හිමි සංකල්පය වර්ධනය කරගනියි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ශබ්දය, ඇසීම සඳහා වූ අවයව/කණ මගින් ලබාගන්නා සංවේදනයක් ලෙස හඳුනාගනියි.</li> <li>පරිසරයේ ඇති විවිධ ශබ්ද සඳහා උදාහරණ දක්වයි.</li> <li>විවිධ ශබ්ද නිපදවීමට සරල ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.</li> </ul>	04					
		01					
		01					
		01					

බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්,  
 පාරදුග්‍ය නලයක්  
 (1m දිග), කුඩා  
 රබර්පට්, කුඩා  
 ප්ලාස්ටික්  
 ප්‍රතිලයක්,  
 ප්ලාස්ටික් T නලය,

නිපුණතා මට්ටම	නිපුණතා මට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාල-පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>බාහිර පරිසරයේ ශබ්ද ස්වභාවික ශබ්ද හා කෘතීම ශබ්ද ලෙස වෙන් කර දක්වයි.</li> </ul>	01					කිරල ඇඹ, කැසට් යන්ත්‍රයක්, තුනි පටලයක්, කොණ්ඩියුට් බට
3.9	<p><b>විවිධ ශබ්ද අතර ඇති ප්‍රධාන වෙනස්කම් විස්තර කරයි.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>විවිධ ශබ්ද, කෝෂා හා සංගීතය ලෙස වෙන් කර දක්වයි.</li> <li>ශබ්ද නිපදවීම සඳහා විවිධ උපකරණ නිර්මාණය කරයි.</li> <li>සංගීතය හා ස්වභාවික ශබ්ද රස විඳියි.</li> </ul>	04 01 01 01					ගැල්වනයිස් කම්බි, වයිත් විදුරු, කුඩා ටින් එකක්, බැඳුන, හිකුම් කම්බි, ප්ලාස්ටික් ක්ලිප්, ටිංග් ඇණ, මිටියක්, ඔරලෝසු විදුරු තැටි, යකඩ කපන කියත් තල,
3.10	<p><b>චුම්බකත්වය යන සංකල්පය ගොඩ නගා ගනී.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>චුම්බක මඟින් සමහර ද්‍රව්‍ය මත බලපෑම් ඇති කරන බව පෙන්වා දෙයි.</li> <li>චුම්බක හා ඒවායේ ධ්‍රැව හඳුනාගනී.</li> <li>චුම්බක වල ස්පන්දන ද්‍රැවවල විකර්ශනය හා විචාලනය ධ්‍රැව වල ආකර්ශනය ආදර්ශනය කරයි.</li> </ul>	03 01 01 01					දණ්ඩ චුම්බක, බුරුප චුම්බක, U චුම්බක, වලලු චුම්බක, පෙති චුම්බක, Ba/Fe චුම්බක, යකඩ කුඩු, නූල්, කිරල ඇඹ, පෙට්‍රි ඳිසි, ඉට්පන්දම්, බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්,

නිපුණතා මට්ටම	නිපුණතා මට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - දෙවන වාරය	කාල-පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.11	<b>චුම්බක වල හැසිරීම් ආදර්ශනය කිරීම සඳහා විවිධ ක්‍රමවේද භාවිත කරයි.</b>	05					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>චුම්බකවල බලපෑම ආදර්ශනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් වල නිරත වෙයි.</li> </ul>	02					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>චුම්බක බලය ආදර්ශනය සඳහා උපකරණ නිර්මාණය කරයි.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>පරිසරයෙන් සොයා ගන්නා විවිධ චුම්බක වල බල සංසන්දනය කරයි.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>චුම්බකවල ආකර්ශනය හා විකර්ශනය ආදර්ශනය කිරීම සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙයි.</li> </ul>	02					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>වෙනස් ද්‍රව්‍ය අතරින් චුම්බකයක් වෙන් කර හඳුනා ගැනීම සඳහා විකර්ශන බලය යොදා ගනියි.</li> </ul>	01					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>චුම්බක ධ්‍රැව හඳුනාගැනීම සඳහා මාලිමාව භාවිත කරයි.</li> </ul>	01					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>චිත්තිය ක්‍රියාවන් සඳහා චුම්බක භාවිතා කළ හැකි බව පිළිගනියි.</li> </ul>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ඒකක ඇගයීම .....</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>තෙවන වාරය</b></p>						
3.12	<b>විවිධ සම්පත් අතුරෙන් විද්‍යුත් ප්‍රභව හඳුනා ගනියි.</b>	02					ගිල්ලුම් තාපකය, වියලි කෝෂය, බයිසිකල් බයිනමෝව, බයිනමෝ ආකෘතිය, සූර්යය කෝෂ,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>විදුලිය ජනනය කරන උපකරණ හඳුනාගනිමින් විද්‍යුතයේ ප්‍රයෝජන සඳහන් කරයි.</li> </ul>	02					

නිපුණතා මට්ටම	නිපුණතා මට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාල-පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.13	<b>සම්මත සංකේත යොදා ගනිමින් සරල පරිපථ රූප සටහන් අඳියි.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>විද්‍යුත් පරිපථයක සංකටක හඳුනාගෙන ඒවා සම්මත සංකේත ඇසුරින් අඳියි.</li> <li>විදුලි පහත පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කර ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වේ.</li> </ul>	09					වයර්, වියලි කෝෂ, ස්විච්, විදුලි පහනක්, ඇමිටර්,
		05					
		04					
3.14	<b>සන්නායක හා පරිවාරක ද්‍රව්‍යය වෙන් කර හඳුනා ගනියි.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>විද්‍යුත් සන්නායක හා කුසන්නායක හඳුනා ගැනීමට සරල උපකරණ භාවිත කරයි.</li> <li>ඉලෙක්ට්‍රෝනික උපාංගයක ක්‍රියාකාරීත්ව පෙන්වීමට සරල පරිපථ ගොඩ නගමින් වම උපකරණ ආරක්ෂිතව හා වලදායීව පරිහරණය කරයි.</li> </ul>	09					විදුරු දණ්ඩ, පර්පෙක්ස් දණ්ඩ, ඉටි, ප්ලාස්ටික්, වියලි කෝෂ, පැන්සල් කුර,
		04					
		05					
3.15	<b>තාප ජනක ක්‍රමවේද අනාවරණය කරයි.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>විදිනෙදා පිවිතයේදී තාපයෙන් ලබා ගන්නා ප්‍රයෝජන ලේඛන ගත කරයි.</li> </ul>	01					බහුවිධ මාධ්‍ය කට්ටලය, උෂ්: , බීකර, වියලි කෝෂ, ඉටිපත්දම්, පරණ සුත්‍රිකා බල්බ,
		01					
3.16	<b>තාපයේ බලපෑම් ආදර්ශනය කරයි.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>පරිසරයේ දැකිය හැකි තාපයේ බලපෑම් හඳුනාගෙන ඒවා ආදර්ශනය සඳහා ක්‍රියාකාරකම් වල යෙදෙයි.</li> </ul>	05					පැන්සල, වියලි කෝෂ, තඹ කම්බි, කඩදාසි කපනය,
		05					



නිපුණතා මට්ටම	නිපුණතා මට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලච්ඡේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
3.16							බිකර, උෂ්: , විදුරු බෝලය, විදුරු බෝතලය, බෝල්පොයින්ට් පැන, තිත්ත, තාර, ඉට්පන්දම්, කපුරු පෙති, කොකොල්ලෑ,
3.17	<u>බාහිර පරිසරයේ ඇති තාපයේ බලපෑම් සහිත අවස්ථා ගවේෂණය කරයි.</u>	02					දෘශ්‍යාධාර,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>තාපයේ බලපෑම් අවබෝධ කරගෙන එය වලදායීව හා ආරක්ෂිතව භාවිත කරයි.</li> </ul>	02					
4.1	<u>ආහාර වර්ග අනුව පිටින් අතර ඇති අන්තර් ක්‍රියා විනිශ්චය කරයි.</u>	02					දෘශ්‍යාධාර,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ගාක භක්ෂක, මාංශ භක්ෂක හා සර්ව භක්ෂක සතුන් හඳුනා ගනියි.</li> </ul>	01					මුස්ටල් බෝඩ්, ගම්,
4.2	<u>පෝෂණ ආකාරය මත පදනම්ව පිටින් කාණ්ඩ ගත කරයි.</u>	13					දෘශ්‍යාධාර,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ආහාර දාම සහ ආහාර ජාල හඳුනා ගනිමින් ඒවා පරිසර සමතුලිතතාවයට දායක වන ආකාරය විග්‍රහ කරයි.</li> </ul>	13					මුස්ටල් බෝඩ්, ගම්, සත්ත්ව රූප,

නිපුණතා වට්ටම	නිපුණතා වට්ටම සහ ඉගෙනුම් වල - තෙවන වාරය	කාලවි-පේද	යෝජිත		ඉටුකල		ගුණාත්මක යෙදවුම්
			ආර.දින	අව.දින	ආර.දින	අව.දින	
4.3	<b>දේශගුණික විපර්යාස හා ඒවා ආශ්‍රිත ස්වභාවික ආපදා පිළිබඳ දැනුවත් බව වර්ධනය කරයි.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>දේශගුණය හා කාලගුණය පිළිබඳ වෙනස පහදා ගෙන කාලගුණය තීරණය කරන සාධක නම් කරයි.</li> <li>ස්වභාවික ආපදා ලේඛන ගත කරයි.</li> </ul>	05					පුවත්පත් වාර්තා,
4.4	<b>කාලගුණය තීරණය කරන සාධක නිරීක්ෂණය කරයි.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>කාලගුණික වෙනස්කම් නිරීක්ෂණයට සම්මත උපකරණ භාවිතයෙන් හා සරල ඇටවුම් නිර්මාණය කරමින් කාලගුණික වෙනස්කම් වාර්තා කරයි.</li> <li>ඒකක ඇගයීම .....</li> </ul>	04 01 04 04 01					

දිනය :- .....

.....

ගුරුභවතාගේ අත්සන

දිනය :- .....

.....

විදුහල්පතිගේ අත්සන